

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES D

FECHA: SEMANA DEL 31 DE MARZO AL 4 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo sólido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Confianza en sí mismos.
2. Vínculos socioafectivos y calurosos.
3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 31 de marzo 2025	<p>Asamblea inicial: Se iniciará el día con una asamblea en donde todos comentemos como nos fue el fin de semana, se escucharán qué realizaron durante el mismo, y cómo se sienten de volver al jardín, al terminar de dialogar se leerá el cuento “Voy al baño”.</p> <p>Experiencia Pedagógica: Se invitará a los niños y las niñas a realizar un recorrido por los diferentes baños del jardín (primer y segundo piso, comedor, aula múltiple, athena) en cada uno de estos espacios se les indicará observar que encontramos allí, y simularán sentarse en los diferentes inodoros con el fin de que cada uno de estos lugares les sea familiares y sepan a donde pueden ir cuando tengan que hacer sus necesidades.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar, volverán al aula, tomarán agua y cantaremos canciones como “Adiós pañal” “aprendiendo a ir al baño solito” y “pipi popo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento “Voy al baño” ✓ Baños del jardín ✓ Canciones ✓ Parlante

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 1 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Se reproducirán canciones que inviten a mover el cuerpo, después, recordaremos las partes del cuerpo que hemos visto previamente en inglés y español, cada niño dirá la parte del cuerpo que más le gusta y la mostrará a los compañeros mencionando su nombre.</p> <p>Experiencia pedagógica: Se dibujará la silueta de cada niño y niña en una cartulina, al estar la misma, de manera personal, se le preguntará a cada uno de ellos y ellas que parte del cuerpo reconoce y donde va cada cual, además, se les brindará un marcador para que sean ellos quienes dibujen lo que va dentro de su cuerpo y estarán a disposición colores, crayolas y pintura para que puedan aplicar los colores que deseen.</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar con la experiencia pegaremos las siluetas en la pared y dialogaremos frente a cómo nos vemos en las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canciones que nombren las partes del cuerpo ✓ Parlante ✓ Colores ✓ Crayolas ✓ Pintura ✓ Cartulina ✓ Marcadores ✓ Cinta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>Miércoles 2 de abril 2025</p>	<p>Asamblea inicial: Iniciaremos la experiencia con movimientos corporales de las manos, los dedos y el brazo, se le brindará a cada niño y niñas una jeringa para que puedan explorarla y comprendan e investiguen como funcionan.</p> <p>Experiencia pedagógica: En la mitad del aula estará dispuesto papel craft pegado en el piso, en un tazón habrá líquido espeso con colorante de comida de varios colores a disposición de los niños y las niñas. Se les invitará a que con la jeringa tomen el líquido y al soltarlo sea en el papel, y así, realicen entre todos, una obra de arte para ambientar el aula.</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar con la experiencia volveremos a asamblea y allí compartirán, como se sintieron, qué fue lo que más les gustó y pondrán a secar su dibujo para disponerlo en la pared.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeringas ✓ Papel craft ✓ Cinta ✓ Mezcla espesa ✓ Colorante de comida

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 3 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Se reproducirá música con diferentes ritmos musicales y se invitará a los niños y las niñas a bailar en los diferentes planos corporales. se realizará un reconocimiento de todas las partes del cuerpo nombrándolas y a su vez tocándolas, con el fin de ir teniendo una conciencia corporal.</p> <p>Experiencia Pedagógica: Se llevará a los niños y las niñas a la zona verde que queda al lado del parque estando ahí se quitarán los zapatos, si así lo desean, y encontrarán un tazón con sustancia realizada por diferentes ingredientes (agua, maicena, aceite, colorante), se les invitará a realizar una exploración libre con las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Asamblea final: Para finalizar, se dirigirán al baño a lavarse las manos, y se socializará las diferentes sensaciones que pudieron experimentar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Música de diferentes ritmos ✓ Recipiente ✓ Mezcla preparada

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 4 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Para iniciar la asamblea observaremos el video de “Un huerto en casa” https://www.youtube.com/watch?v=GoDzwaxSuVU al finalizar el mismo, se hablará con los niños y las niñas sobre los conocimientos previos que poseen sobre sembrar y si les gustaría sembrar algún alimento.</p> <p>Experiencia Pedagógica: En medio del aula estarán dispuestos los elementos necesarios para realizar la siembra de nuestro alimento, los niños y las niñas encontrarán tierra, semillas, agua y unos moldes específicos para sembrar. Se invitará a ellos y ellas a realizar los pasos vistos en el video para sembrar el alimento.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar, se despedirá a los niños y niñas explicándole la importancia de los alimentos y se realizarán algunas preguntas sobre lo que comen en casa, además, llevaremos al aula lo sembrado y pondremos en un espacio oscuro para dejarla germinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de “Un huerto en casa” ✓ Tierra ✓ Semillas ✓ Agua ✓ Tazón de siembra ✓ Proyector

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES D

FECHA: SEMANA DEL 7 DE MARZO AL 11 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo sólido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Confianza en sí mismos.
2. Vínculos socioafectivos y calurosos.
3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 7 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Se iniciará el día con una asamblea en donde todos comentemos como nos fue el fin de semana, se escucharán qué realizaron durante el mismo, y cómo se sienten de volver al jardín, al terminar de dialogar se leerá el cuento chigüiro encuentra ayuda de Ivar Da coll.</p> <p>Experiencia Pedagógica: Se invitará a los niños y las niñas a ir a la cancha, allí estarán dispuestos varios triciclos, los cuales podrán utilizar sin restricción alguna. Esta experiencia se piensa debido a que la semana pasada ellos y ellas propusieron poder jugar con los triciclos y a su vez, desde la misma, fortalecer su desarrollo motor.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar, volverán al aula, tomarán agua y la maestra propondrá estiramientos para que el cuerpo no vaya a doler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento “chigüiro encuentra ayuda” ✓ Triciclos ✓ Agua.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 8 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Se iniciará la experiencia cantando la canción “Mi carita” esto con el fin de recordar cada parte de la cara con su respectivo nombre, después, se les pedirá que señalen la parte mencionada en la cara de un amigo, es decir “ahora vamos a tocar los ojos de Benjamín” y todos, desde los acuerdos, tocarán los ojos del niño.</p> <p>Experiencia pedagógica: Se les brindarán espejos en donde ellos observarán como se ven el día de hoy; se les invitará a señalar en el espejo donde está su cabello, sus ojos, pestañas, entre otras partes del mismo. Después, a cada uno se le entregará una hoja blanca, colores, lápiz y borrador para que se dibujen a sí mismos.</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar con la experiencia pegaremos los dibujos en la pared y dialogaremos frente a cómo nos vemos en los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción mi Carita ✓ Parlante ✓ Espejos ✓ Hoja blanca ✓ Lápiz ✓ Colores ✓ Borrador

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 9 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Se iniciará la asamblea cantando las canciones favoritas de cada niño y niñas y algunas aprendidas durante estos meses, después, se les leerá el cuento “me gustan los libros”.</p> <p>Experiencia Pedagógica: Se dispondrán 3 rincones los cuales los niños podrán explorar con libertad total y sin ningún tipo de cohibición, en el primero se encontrarán hojas blancas y crayolas, en el segundo estará dispuesta sobre tazones la greda y en el último, encontrarán pintura y pinceles de diferentes colores, se les invitara a explorar el material y si desean mezclarlos rincones, pueden hacerlo.</p> <p>Asamblea final: Para finalizar, se dirigirán al baño a lavarse las manos, y se socializará las diferentes sensaciones que pudieron experimentar, preguntando también cual fue su rincón y material favorito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento “Me gustan los libros” ✓ Hojas ✓ Crayolas ✓ Tazones ✓ Greda ✓ Pintura ✓ Pinceles

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Iniciaremos la experiencia con movimientos corporales de las manos, los dedos y el brazo, se recordará que la semana pasada, mencionaron querer helados y que esta vez los haremos con nuestras propias manos. La maestra entregará delantales y gorros y cada niño y niña se dispondrá a ponérselos, luego, se invitarán a ir al comedor.</p> <p>Experiencia pedagógica: En el comedor estarán dispuestos los siguientes ingredientes: Yogurt griego, fresas, arándanos y moras, además, un recipiente y una cuchara para cada uno de ellos y ellas. Se les invitará a espichar con la cuchara las frutas para después revolverlas con el yogur, luego, pondremos la mezcla en los respectivos moldes y al finalizar, lo llevaremos al congelador y lo dejaremos ahí una hora.</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar con la experiencia volveremos a asamblea y allí compartiremos nuestro delicioso helado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gorros ✓ Delantal ✓ Yogurt griego, fresas, arándanos y moras ✓ Moldes para helado ✓ Congelador

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de abril 2025	<p>La experiencia estará dirigida por la practicante Laura Valbuena.</p> <p>Asamblea Inicial: Se presenta la temática: “Hoy vamos a jugar con instrumentos y sonidos” y se inicia con una exploración de los instrumentos musicales, observando sus características como el tamaño y su sonido.</p> <p>Experiencia pedagógica: Se realiza una “mesa redonda” todos sentados en el suelo, donde cada niño experimenta con un instrumento mientras suena una canción ambientando el espacio. Seguidamente, se realizará un juego de imitación con los instrumentos: la maestra, en este caso mi persona, tocare un ritmo y los niños y niñas deben imitar el ritmo. De esta forma, se estará incentivando un ritmo que podrá acompañar la canción “La iguana y el perezoso”, dirigida con los instrumentos, gestos y movimientos.</p> <p>Asamblea de cierre: Finalizaremos tocando el ritmo que acompaña la canción, junto con algunos movimientos relacionados. Luego, conversaremos sobre cuál fue el instrumento musical favorito de cada niño y niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos musicales ✓ Parlante

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES D

FECHA: SEMANA DEL 14 DE MARZO AL 18 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo sólido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Confianza en sí mismos.
2. Vínculos socioafectivos y calurosos.
3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Al iniciar el día, recibimos a los niños y niñas cantando la canción “Hola, hola”; después, mostramos una caja misteriosa y decimos con emoción: “Hoy traje algo muy especial, algo que da luz. ¿Qué será?” Sacamos una linterna apagada y la mostramos. Luego sacamos un trozo de papel celofán amarillo y lo acercamos a la linterna. Se les invitara a encenderla y observar que sucede.</p> <p>Experiencia: “La luz amarilla lega a jugar”. Se escurece el aula y se hace entrega de linternas previamente cubiertas con papel celofán amarillo. Al encenderlas, se proyectará una luz cálida y mágica, cada uno podrá observar cómo la luz amarilla aparece sobre las paredes, el piso, nuestras manos. Se invita a explorar libremente, acompañando con frases como: “Mira cómo se ve tu mano con la luz amarilla”, “¿Puedes hacer un camino de luz sobre el suelo?”, “¿Qué pasa si iluminamos la pared? Esta vivencia favorece la curiosidad, la coordinación visomotora, la atención y el inicio del pensamiento simbólico, ya que comienzan a relacionar el color con lo que observan a su alrededor.</p> <p>Asamblea de cierre: Nos reunimos nuevamente en asamblea, apagamos las linternas y preguntamos: “¿Qué vieron con la linterna amarilla?” “¿Qué sintieron cuando la encendieron?” ¿les gustó? Entre otras preguntas que surjan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ papel celofán amarillo ✓ Linternas ✓ Caja ✓ Láminas de objetos de color amarillo ✓ Grabadora

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Se saludará a los niños y las niñas, se recordarán los acuerdos y se les invitará a recordar los colores en español como en inglés. Después, se les mostrará la anilina y se les explicará qué podemos pintar lo que queramos con ella, dándoles un ejemplo con unas pequeñas gotas de agua.</p> <p>Experiencia: Con anterioridad, las maestras dispondrán en diferentes tazones espuma, se les invitará a los niños y las niñas a escoger su color favorito de anilina para aplicarlo a la espuma, después, se les permitirá realizar una libre exploración de la misma bien sea con sus manos o la parte de su cuerpo que deseen; si quieren más colores para mezclar se les brindará sin cohibición alguna.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar, nos desplazaremos hacia el baño y lavaremos nuestras manos, al volver al aula nos sentaremos en asamblea y preguntaremos qué fue lo que más nos gustó, que colores les gusta más, por qué creen que cambia el color de la espuma, entre otras que surjan durante la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espuma ✓ Anilina de varios colores ✓ Tazones ✓ Agua ✓ Vaso

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 16 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Al darles la bienvenida durante la asamblea recordaremos lo importante que es: saludar, despedirse, dar gracias y por favor, cantaremos algunas canciones infantiles que los niños y niñas quieran escuchar.</p> <p>Cada maestra en el salón les mostrara algunas frutas didácticas y les recordará su nombre y color diciendo manzana, banano, uvas, pera, mandarina, según las que tenga, también les dará a conocer los acuerdos para la realización de la experiencia siguiente en el parque: lavado de manos antes de manipular los alimentos, estar cerca de las maestras, compartir y disfrutar de los alimentos saludables.</p> <p>Experiencia: “Picnic en el parque” nos desplazaremos a las zonas verdes del jardín, allí ubicaremos un telón en el suelo, colocaremos algunas frutas antes de empezar con la experiencia les pediremos a los niños y niñas mencionarlas o nominarlas por su nombre, diciendo como se llama cada una de ellas: banano pera, manzanas, uvas, entre otro conjunto de alimentos, posteriormente, les daremos un palo de pincho para que cada uno arme su propio pincho nutritivo, el cual consumirá en compañía de sus compañeros, con el fin de fomentar la exploración y el descubrimiento de su entorno natural y la alimentación saludable.</p> <p>Asamblea de cierre: Terminaremos nuestra experiencia desplazándonos al salón para hidratarnos con el agua que cada niño ha traído de su casa y así dialogar de la importancia de alimentarse de manera adecuada, consumir agua y hacer ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palos de pincho ✓ Bananos ✓ Peras ✓ Manzanas ✓ Uvas ✓ Frutas didácticas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 17 de abril 2025	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 18 de abril 2025	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES D

FECHA: SEMANA DEL 21 DE MARZO AL 25 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo sólido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Confianza en sí mismos.
2. Vínculos socioafectivos y calurosos.
3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 21 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Iniciaremos la asamblea con un gran saludo a nuestros niños y niñas, seguido de esto, la maestra propondrá ejercicios que les permitan a ellos y ellas mover y reconocer sus manos, brazos y dedos y las partes de los mismos, esto con el fin de tener el sentido del tacto activado para la experiencia central. A su vez, se les pedirá cerrar sus ojos y la maestra reproducirá música relajante que les permita estar en calma.</p> <p>Experiencia: Se le brindará a cada niño y niña un pincel, papel acuarela, una paleta de acuarelas y agua. La maestra brindará la explicación sobre como funcionan las acuarelas y realizará un ejemplo visual y se le dirá a ellos y ellas que ahora es su turno de hacer magia y realizar una hermosa pintura. A lo largo de la experiencia se le estarán realizando preguntas como: ¿por qué pasa eso? ¿qué pasa si no le aplicas agua? ¿qué color te gusta más?, entre otras.</p> <p>Asamblea de cierre: Cada niño y niña tomará su dibujo y con un pedazo de cinta que le brindará la maestra, lo pegará en el lugar establecido ´por todos para mostrárselo a los padres de familia cuando los recojan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel ✓ Acuarela ✓ Paleta de acuarelas ✓ Pincel ✓ Cinta ✓ Agua ✓ Música relajante

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: El día de hoy dialogaremos sobre los hábitos de alimentación saludable, para ello, presentaremos un kit de comida e invitamos a los niños y las niñas a sacar uno por uno los objetos del kit (juguetes o réplicas de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales y lácteos), seguido a ello, realizaremos las siguientes preguntas: "¿Conocen estos alimentos? ¿Cuáles les gustan?, ¿Qué comeremos hoy en el desayuno?" Explicamos brevemente que estos alimentos nos ayudan a estar fuertes y sanos.</p> <p>Experiencia Para continuar con la experiencia, utilizaremos nuestro open lab "personificación" en donde por medio del juego de roles, los niños y niñas podrán comprar los alimentos que ellos consideran saludables, para ello, se explican los roles: Algunos de ustedes serán los compradores y otros serán los vendedores. Los vendedores deben cobrar a los compradores y asegurarse de que eligen alimentos saludables. Luego cambiaremos los roles para que todos puedan ser compradores y vendedores; seguido a ello, se entrega a cada comprador una cantidad de dinero didáctico y un carro de mercado, para "guardar" sus compras, y se les permitirá un juego libre para ver el actuar de cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Open lab "personificación" ✓ Kit de alimentos. ✓ Carros de mercado ✓ Cajas registradoras ✓ Billetes didácticos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre: Cada uno presentará los alimentos que mercó y se harán preguntas como ¿este alimento es saludable? ¿esos alimentos te ayudarán a estar fuerte? ¿esos alimentos nos ayudarán a tener nuestro cuerpo sano? Y los alimentos volverán a su lugar.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 23 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Se reproducirá música con diferentes ritmos musicales y se invitará a los niños y las niñas a bailar en los diferentes planos corporales. se realizará un reconocimiento de todas las partes del cuerpo nombrándolas y a su vez tocándolas, con el fin de ir teniendo una conciencia corporal.</p> <p>Experiencia Pedagógica: Se llevará a los niños y las niñas a la zona verde que queda al lado del parque estando ahí se quitarán los zapatos, si así lo desean, y encontrarán un tazón con sustancia realizada por diferentes ingredientes (agua, maicena, aceite, colorante), se les invitará a realizar una exploración libre con las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Asamblea final: Para finalizar, se dirigirán al baño a lavarse las manos, y se socializará las diferentes sensaciones que pudieron experimentar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Música de diferentes ritmos ✓ Recipiente ✓ Mezcla preparada

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Hoy anticiparemos a los niños y niñas para la salida pedagógica a los laboratorios IDARTES. Llegando al espacio las artistas realizarán una serie de preguntas que les permitirá a ellos y ellas adentrar en la experiencia</p> <p>Experiencia: La maestra desarrollará el rol de Espíritu Protector, al igual que las artistas, llevará una pequeña capa. Es la encargada de guiar a las niñas y los niños a las tierras serpentinas, así mismo, será quién leerá el mensaje que Yacumama ha dejado a los guardianes. Momento 1: Antes de ingresar al espacio, los Espíritus protectores y Yacumama les darán la bienvenida a las niñas, los niños y cuidadores. Seguido a ello, las artistas narrarán sobre las tierras serpentinas y lo que allí acontece, para luego hacer un símbolo en sus rostros que los identifique como guardianes. Luego, atravesaran el portal ramificador que los transportará a este mundo. Para iniciar este nuevo viaje, solo Yacumama conoce el camino, por ello, es necesario abrazar su cuerpo y no soltarlo. Momento 2: Una vez han ingresado a las tierras serpentinas, harán un recorrido con Yacumama donde descubrirán a sus amigos serpentinos. Las artistas cantarán la canción del saludo a los serpentinos, mientras Yacumama se despide para ir a descansar. Las niñas y los niños junto a sus adultos cuidadores exploran las formas que permiten los dispositivos. envolverá la energía a estas criaturas. Cierre: Los Espíritus invitan a los niños a unir las serpientes para dejarlas en su lecho y descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos abrazan a la gran anaconda se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tela • Papel liner, • Espuma, • Algodón siliconado, • Alambre dulce, • Pimpones, • Plantas sintéticas, plástico, • Velcro, • Trapillo • Granos de maíz.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre: Los Espíritus invitan a las niñas y los niños a dejar contruidos los hogares de los serpentinos, para que puedan descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos se ubicarán debajo de la gran anaconda, se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado. Los personajes se despiden invitando a las niñas y los niños a próximas aventuras.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 25 de abril 2025	JORNADA PEDAGÓGICA	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES D

FECHA: SEMANA DEL 28 DE ABRIL AL 2 DE MAYO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo sólido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Confianza en sí mismos.
2. Vínculos socioafectivos y calurosos.
3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 28 de abril 2025	<p>Asamblea Inicial: Se da la bienvenida a los niños y niñas con una actitud alegre y cercana. A continuación, se ambienta el espacio con música de desfile para que, uno a uno, los niños y niñas desfilen mostrando su pijama (actividad previamente coordinada con las familias para que todos asistan en pijama). Durante el desfile, cada niño o niña tendrá la oportunidad de compartir por qué le gusta su pijama, si tiene algún personaje favorito o color especial, y se observará si hay similitudes con los pijamas de sus compañeros. Seguidamente, se realiza la anticipación de la experiencia del día, comentando que disfrutarán de una película en el aula de Sauces C, la cual estará ambientada para generar un ambiente acogedor y propicio para la actividad.</p> <p>Experiencia: Nos trasladaremos al aula Sauces C, la cual estará previamente acondicionada con cortinas oscuras para bloquear la luz, creando así una atmósfera de cine. Se proyectará la película “Zootopia” utilizando un video beam. Durante la proyección, los niños y niñas podrán disfrutar de la película acompañados de sus compañeros, observando los distintos personajes y situaciones que se presentan en la historia. Esta experiencia permite el desarrollo de habilidades como: la escucha atenta y sostenida, reconocimiento, la expresión de emociones e interacción social con pares, la capacidad de concentración y permanencia en una actividad grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video beam ✓ Cortinas ✓ grabadora ✓ Pijamas ✓ Película “Zootopia”

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre:</p> <p>Al finalizar la proyección, se invita a los niños y niñas a compartir sus impresiones en grupo, a través de preguntas que promuevan la reflexión y la comunicación oral: ¿Qué animales observaron en la película?, ¿Qué personaje les gustó más?, ¿Qué parte de la película les pareció más divertida o emocionante?, ¿Cómo creen que se sentían los personajes en ciertas escenas? ¿Por qué?</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestro día con un gran saludo a nuestros niños, bailaremos y nos divertiremos con el canticuentos “el monstruo de la laguna” luego de esto se les anticipara que tendremos una sorpresa en el aula múltiple por parte de las maestras de IDARTES</p> <p>Experiencia: “arte con el cuerpo” En este espacio tendremos diferentes materiales como telas de colores, música de fondo, además de materiales naturales, donde se invitará a los niños a participar de esta experiencia que nos traen las maestras de IDARTES, estimularemos en nuestros niños la creatividad, el asombro, la curiosidad y el reconocimiento de su cuerpo, la exploración en interacción con el medio y cuerpo. Esto será muy divertido para los niños ya que es en un espacio diferente compartiendo entre sus pares.</p> <p>Asamblea de cierre: Nos desplazaremos al salón donde se les indagara si les agrado la experiencia que nos dieron a conocer las maestras de IDARTES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Música ✓ Telas de colores ✓ Materiales naturales ✓ Aula múltiple

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>Miércoles 30 de abril 2025</p>	<p>Asamblea inicial: Se invitará a los niños y las niñas a realizar movimientos corporales que les permitan entrar en calor para realizar la experiencia de movimiento que se trae a cabo. Después de eso, se invitarán a ir a la cancha.</p> <p>Experiencia Pedagógica: En la cancha estarán dispuestos una serie de circuitos con colchonetas, aros, lazos y pelotas en donde, los niños y las niñas tendrán que pasar por los mismos con un orden específico, saltando, corriendo, haciendo equilibrio, entre otros, fortaleciendo así, su motricidad gruesa.</p> <p>Asamblea final: Para finalizar, volveremos al aula, realizaremos estiramientos de todo el cuerpo y tomaremos agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aros ✓ Colchonetas ✓ Lazos ✓ Pelotas ✓ Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 1 de mayo 2025	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 2 de mayo 2025	<p>La experiencia estará dirigida por las maestras en formación.</p> <p>Asamblea inicial: Nos reunimos en círculo para hacer una pequeña asamblea inicial, saludamos a los niños y niñas de manera afectuosa y generamos un ambiente de confianza, les damos una breve explicación de la experiencia contándoles que vamos a tener una "Rumba Kids de Animales" donde usaremos máscaras y globos para divertirnos bailando como diferentes animales. Se le brindará a cada niño y niña una máscara de animal de su elección.</p> <p>Experiencia Pedagógica: Comienza la "Rumba Kids de animales" con canciones reconocidas relacionadas con animales, por ejemplo, "Baby Shark", "El baile de la ranita", "El elefante trompita", se Invitará a los niños a moverse imitando el animal de su máscara o inventando un nuevo movimiento. A su vez, se realizan dinámicas como: "cuando pare la música cambiamos de animal" o "bailamos todos como un mismo animal".</p> <p>Asamblea final: Se baja el ritmo de la música con melodías suaves, se propone un momento de relajación con movimientos de estiramiento y respiración imitando animales descansando (como gatos estirándose o leones bostezando). Y para finalizar, agradecemos la participación y felicitamos a los niños y niñas por su energía y creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bafle ✓ Globos ✓ Antifaces de animales

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día **martes 1 Abril 2025**

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Ana Lucia: Realizó el dibujo de sus ojos y su boca, al preguntarle por su nariz dice: "onhh" y procede a dibujar un círculo en donde va ubicada la nariz.</p> <p>Sofia: Al preguntarle que le iba a dibujar a su silueta solo se ríe, se le pregunta cuáles son tus ojos, nariz, manos? entre otros, se queda observando a la persona pero no es consciente de como se llama cada parte del cuerpo</p> <p>Samuel: Tomó la mano de la maestra y la llevó a mostrarle su silueta, allí le mostraba sus ojos, mismos que señalaba en su silueta.</p>	<p>La conciencia corporal en los niños y las niñas es un pilar importante en el desarrollo de ellos y ellas, esto les permitirá reconocer la función de cada una de sus partes del cuerpo, y a su vez, emplearlas de la manera correcta para realizar las diferentes acciones cotidianas; si bien algunos niños ya reconocen las mismas, hay otros que no poseen el conocimiento, por eso es importante seguir implementando este tipo de experiencia para ellos y ellas.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día miércoles 2 Abril

Díálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dara: Una "aya yai" para la cola cuando estoy enferma.</p> <p>Sophia: Toma la jeringa y dice "Shhh" mientras la llena en su brazo</p> <p>Samuel: No posee un lenguaje verbal fluído, sin embargo, tomo la jeringa y comenzó a "aplicar inyecciones" a sus compañeros en la espalda, los glúteos, los brazos y en la cabeza.</p>	<p>Esta experiencia el grupo la disfrutó al máximo, en su gran mayoría iniciaron aplicando el líquido en el papel pero otros optaron por aplicárselas a sí mismos, al piso o al aire. La maestra sin realizar ningún tipo de explicación frente a como funciona la jeringas evidenció que los niños y las niñas pese a tenerlo claro, buscaron la manera de emplearlas y le dieron un uso correcto.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 3 abril

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Kelly: Al principio se negó a querer meter en la mezcla siquiera un dedo, estuvo observando a sus amigos por un rato y accedió a tocar la mezcla, al hacerlo, sacó rápido su dedo y no quiso tocarla más.</p> <p>Samuel: Observó la mezcla y en dos segundos no dudó en ponerla por todo su cuerpo, cara, brazos, piernas y en caminar sobre ella demostrando cuanto disfruta explorar diferentes texturas.</p>	<p>El implementar experiencias en donde hallan diferentes texturas le permiten al niño y la niña decidir frente a cómo reacciona ante las mismas; se observa como a algunos niños les disgusta las texturas pegajosas, espesas y que no se puedan retirar con facilidad, y por otro lado como hay algunos que desean sentirla con las diferentes partes de su cuerpo. Como reflexión de la maestra queda el implementar más experiencias para motivar a los niños a experimentarlas.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 4 abril.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Danbay: Se molestó porque la profesora no le daba más de dos semillas para meter en un hueco, lo que le generó bastante llanto.</p> <p>Keldy: Tomó la tierra y siguió el ejercicio justo como se le indicó, al ver que sus compañeros no lo hacían igual, se molestó y les dijo "así no".</p> <p>Sophia: Tomó la tierra y la probó, hizo cara de probar un sabor diferente y después se la untó por todos sus brazos, manos y piernas.</p>	<p>Se evidenció un gusto bastante grande por realizar la experiencia con tierra, se tomaron la experiencia muy en serio y siguiendo las indicaciones, sin embargo, cuando no podían poner las semillas o tocar la tierra se molestaban y en ocasiones peleaban entre sí, pero comprometidos con el trabajo a realizar.</p> <p>Se observa que este tipo de acciones les gusta y le proponen a la maestra incluirlas más en las proyecciones futuras.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 07 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dara: Estuvo muy feliz, se reía y corría por toda la cancha.</p> <p>Benjamin: Mordió a una compañera porque la niña quiso tomar su triciclo.</p> <p>Dhannag: Se molestó porque no pudo hacer andar su triciclo, se sentó en las escaleras, cruzó sus brazos y arrugó su frente.</p> <p>Sophia: Le toma la mano a Dhannag y le muestra como puede pedalear para que el triciclo avance.</p>	<p>Estos espacios les permiten a los niños y las niñas vivir situaciones diferentes a las que se viven a diario o dentro del aula, son espacios donde tienen más espacios para correr o realizar acciones como saltar, hacer carneras, entre otras. Se deben reforzar los acuerdos en este tipo de experiencias debido a que se presta para que ellos y ellas presenten más conflictos entre sí.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 08/04/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>pero, con la motivación constante de la maestra, logro interactuar con mayor confianza y seguridad con ellos; culminando con agilidad el circuito motor, lo cual aporta al desarrollo de su motricidad gruesa.</p> <p>Al terminar la experiencia en la cancha nos dirigimos al aula en donde se elaboró la representación gráfica del cuerpo sobre papel craft, allí se evidencio el agrado de los niños y las niñas por experiencias relacionadas con la expresión verbal. Todos siguieron la instrucción de representar el cuerpo, con sus trazos de manera espontánea realizaban el cuerpo y al preguntarles dónde está la cabeza? señalaban la gráfica, pero también se tocaban la cabeza de ellos asociando la gráfica con su cuerpo.</p>	<p>El día de hoy asistieron 4 niños y niñas, quienes participaron de la clase de deportes con el nivel de Sucesos A; desde el inicio de la jornada. Los niños y niñas mostraron una actitud positiva y participativa. Durante la asamblea cantaron la maestra recibiendo el día con alegría, antes de dirigirnos a la cancha, se dialogó sobre los acuerdos que se deben cumplir en la clase de deportes como: Escuchar las instrucciones de los profesores. Gustavo y Pautana, no empujar a los amigos y respetar el turno de los demás. Ya en la experiencia en la cancha, se evidencio un buen seguimiento de instrucciones, sin embargo, algunos no querían participar al principio como lo fue en el caso de Keidy, que no mostró confianza con los profesores de deportes,</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 09/04/2025.

Leidy

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>de participación, aunque algunos niños y niñas necesitaban apoyo para imitar los movimientos, otros los replicaban de forma espontánea y con entusiasmo. En el circuito motor, exploraron aros, palos de escoba, barras de equilibrio y rodadero. Esta actividad fue altamente significativa para todos permitiendo el desarrollo de habilidades como el control de los movimientos y el equilibrio; algunos niños como Ana y Sofía, lograron pasar por los obstáculos con seguridad y control; mientras que otros como Keidy requirieron mayor motivación y apoyo para adquirir seguridad y completar el recorrido. El cierre de la clase con estiramientos permitió que los niños tomaran conciencia de su cuerpo en reposo.</p>	<p>« Clase de deportes »</p> <p>El día de hoy asistieron 6 niños y niñas, desde el inicio de la jornada, se mostraron alegres y participativos; posteriormente se presentó la experiencia de deportes. Los niños y niñas mostraron entusiasmo al escuchar que saldrían a la cancha antes de salir se estableció el acuerdo grupal: Seguir las instrucciones de los profesores Gustavo y Paulina. La mayoría demostraron disposición y atención. Al trasladarnos a la cancha, se dio inicio al calentamiento, realizaron movimientos articulados y desplazamientos básicos, como caminar en línea recta, de lado, hacia atrás. Se observó un buen nivel</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día *jueves 10 Abril 2025*

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Baja: Se le vio emocionado al hablarle de helados, pues, le gustan bastante.</p> <p>Dahmay: Espichaba con la cuchara las frutas. Sin embargo, al no poder optó por hacerlo con las manos, después de espicharlas, no las echó al plato, sino se las comió.</p> <p>Dara: al principio no se vio interés en la experiencia, sin embargo, al brindarle su delantal y gorro sintió curiosidad y observó durante la misma pero sin participar directamente.</p>	<p>La experiencia fue del interés de todos y todas las niños, estuvieron atentos a las indicaciones, y aunque, en ocasiones quisieron comerse las frutas se logró el objetivo de realizar los helados. Se pudo evidenciar empatía, trabajo en grupo, liderazgo y mucha pero mucha expectativa frente al objetivo final. Me queda como reflexión implementar más experiencias como estas en donde se reflejen los intereses de ellos y ellas.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 11 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dara: tocó la pandereta, subía sus brazos y generaba sonidos por encima de la cabeza, a un costado de su cuerpo y hasta muy cerca al piso.</p> <p>Danhay: quiso tocar el xilofono, es un instrumento que le ha llamado la atención desde que llegó al aula, sin embargo, no quiso utilizar el palo adecuado sino optó por tocar el mismo con un marcador que encontró.</p>	<p>Los instrumentos musicales han sido parte importante en el proceso de acogida de los niños y niñas del Saucos D. Los diferentes ritmos les han permitido tranquilizarse, mover su cuerpo, fortalecer habilidades motoras, entre otras. Esta experiencia les permitió entrar un poco más a comprender la utilidad de los diferentes elementos. Cada uno de ellos y ellas se apropió de un instrumento y lo tocó de la forma que más le pareció.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Lunes 14 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dara: Al encender la linterna alumbró la mesa, sus manos y quiso meterse debajo de la mesa para alumbrar allí, al hacerlo notó como la luz se esparcía por el piso diciendo "waoou" "mira profe"</p> <p>Sofia: Emocionada no se fijo en la luz de la linterna sino en oprimir el botón de encendido y apagado.</p> <p>Fredy: miraba fijamente por donde salía la luz, y aunque le molestaba en sus ojos, parpadeaba fuerte y seguía observando.</p>	<p>Este elemento presentado fue novedoso para ellos, me atreví a decir que ninguno había visto algo similar porque fue una sorpresa para cada uno, la observaban fijamente y la veían por todos lados, para conocer un poco más como funcionaba; se tiene en cuenta la experiencia para en un momento no lejano implementarla pero estando el aula completamente oscura.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 15 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Danhay: Se emocionó al tomar la espuma, a penas se le ofrició quiso explorar con su cuerpo y se la aplicó en la cara, los brazos y su cuello.</p> <p>Keldy: Detalló la espuma por unos minutos, metio un solo dedo en la misma y le observaba con detenimiento, despues, al ver a su compañera del lado meter las manos hizo lo mismo y termino aplicandofela en la boca y el cabello</p>	<p>Ha sido una de las experiencias más llamativas para el grupo, a pesar de que ya habian manipula do espuma, solo lo habían hecho con sus manos, el Permitirse sentir la misma en su cara, cuello, brazos y cabello les generó bastante comodidad y felicidad. Es por eso que se tiene en cuenta para realizar mas experiencias de este tipo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día miércoles 16 abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Benjamín: No quería probar ninguna fruta, la maestra le ofrece algunas pero se niega a probarlas, le insiste nuevamente, pero esta vez le presenta la uva sin cascara y así la prueba por primera vez.</p> <p>Sophia: Al ver las frutas quería comerse las todas, se engaba al ver que los compañeros también comían, así que se realizó un acuerdo con ella el cual funcionó de buena manera.</p> <p>Samuel: No quiso probar ninguna de las frutas, las observaba pero al final no quiso probar ninguna.</p>	<p>estos espacios le brindan la posibilidad a los niños y las niñas de compartir y conocer variedad de frutas, además, fomenta y fortalece la cooperación y el trabajo en equipo, el cual se vio reflejado el día de hoy, pues, en su mayoría esperaban a que sus compañeros tomaran la fruta que deseaban para después coger la que ellos quisieron. a su vez, es importante este tipo de espacios porque les permite salir de la zona de</p>

comfort.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 21 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Dara: No quiso poner atención a la explicación de la maestra, sin embargo, quiso realizarlo a su manera lo cual hizo de buena manera.</p> <p>Samuel: No posee mucha fluidez verbal, pero en algunas balbuceos se hacía entender, preguntando si debía aplicar agua a la acuarela, a su vez, decía "waouu" cada vez que la acuarela generaba pigmento.</p> <p>Ana: decía que estaba pintando a su mamá de color azul-blué.</p>	<p>La acuarela es un material nuevo para ellos, ninguno lo había utilizado y sirvió como puente para hacer "magia", además, permitió realizar un seguimiento de patrones simple, al tener que mojar primero en agua el pincel, después mojar la acuarela y por último pintar en la hoja. En su mayoría comprendieron el ejercicio y se retaron al sacar pigmento "mágico".</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 22 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Sofía: Papas amarillas</p> <p>Dalmy: ¿Quieres arroz, pasta... y se queda mirando los frijoles sin saber como se llaman?</p> <p>Samuel: Sacó el dinero de la registradora y se lo entregó a la maestra diciendo "no" "no"</p> <p>Benjamin: Ingresó al carrito de mercado todos los alimentos que encontró a su paso.</p>	<p>La experiencia dió un giro en el momento en que ellos propusieron jugar a la cocina y no al supermercado, allí realizaron platos que llamaban su atención, preguntaba a sus compañeros si querían jugo, pasta, leche, entre otras, y a su vez, jugaban a que alguien hacía la comida y su par la consumía, se propone otra experiencia similar para observar si sigue siendo de su interés.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 23 abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Los niños y las niñas estuvieron interesados en rompecabezas que estaban dispuestos en la biblioteca, en su mayoría los tomaron y exploraron el material, además, tomaron fichas de armado las cuales llamaron su atención por completo olvidando los rompecabezas. Por último como cierre de la experiencia se les leyó el cuento la vaca blanca, en donde quedaron atrapados y con ganas de volver a leer.</p>	<p>El día estuvo bastante lluvioso lo cual no hizo posible realizar la experiencia planteada, sin embargo, los niños y las niñas estuvieron interesados en visitar la biblioteca, aunque ya la conocían, en la misma hay nuevos materiales por los cuales sintieron curiosidad y ganas de explorar. En ocasiones hay que ser flexibles ante los intereses de los niños y las niñas y en las proposiciones que planteen.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

24 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Los niños y niñas de Sauces O. estuvieron interesados en la experiencia, todos tuvieron disposición, y buena actitud para participar de la misma; en la experiencia se evidenció lo mucho que llama su atención los ejercicios motores, pues, todos estuvieron muy concentrados "poniéndole la piel a las serpientes" además, cada uno logró conectar de buena manera con quienes dirigían la experiencia.</p>	<p>Es una experiencia que le ha permitido a los niños y niñas disfrutar de un espacio nuevo, salir de la rutina diaria y conocer personas a las que observan a diario; al principio todo fue incertidumbre, curiosidad, temor, pero a medida que iba pasando la experiencia ellos y ellas fueron entrando en confianza. Participaron activamente de la misma y se sintieron en un lugar seguro.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Lunes 28 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Los niños y las niñas estuvieron interesados en la película, esta llamó por completo su atención y estuvieron concentrados durante la misma.</p> <p>Se les brindó maíz pira durante la misma lo cual les encantó y mencionaban "estar en el cine" "comer palomitas como con su mamá o papá en el cine" y "que la pantalla de computador era más pequeña que la del cine"</p>	<p>Este tipo de experiencias llaman mucho la atención de los niños y las niñas, pero también causa curiosidad que los padres de familia están muy interesados en enviar a sus hijos e hijas al jardín cuando existen las mismas, y en estar preguntando constantemente como se encuentran ellos y ellas y a su vez, como les fue de la experiencia realizada. Esto permite tener una mayor asistencia de ellos y ellas y enriquece su quehacer diario.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 29 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>La experiencia fue realmente nueva para ellos y ellas, por estos últimos días se han presentado situaciones que para ellos son nuevas, como por ejemplo para Ana que lloró al ver los actores del concierto debido a que son desconocidos para ella; pero para otros como Sara, Samuel, Sofía, Julieta y Damay es bastante emocionante y curioso, además, participan de toda la experiencia con bastante disposición.</p>	<p>El teatro, los colores, los decalcos, el material y el vestuario de los actores y el empleado en el concierto permitió que los niños y las niñas estuvieran interesados en el mismo; esto debido a que sus colores, sus formas y (la) el significado que le dieron a cada uno fue provechoso para ellos y ellas. Importante resaltarlo para así, tenerlo en cuenta en próximas experiencias.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Miércoles 30 Abril 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Keldy: Se ha permitido participar de las experiencias de deporte con más confianza y dispuesta a enfrentar los diferentes retos que el espacio le genera.</p> <p>Samuel: Aunque es muy ágil motrizmente corría de un lado para el otro sin llevar el orden estipulado que se llevaba en la experiencia.</p> <p>Benjamín: Hoy estuvo muy serio y con poca disposición ante la experiencia.</p>	<p>Las clases de deporte les permiten a los niños y las niñas retarse, enfrentarse a situaciones cotidianas que no saben cómo afrontar en su mayoría, ser empáticos y brindar ayuda a quien los necesita, por esta razón como maestra busco fomentar espacios en donde el deporte sea el elemento principal.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: